PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Pintura Arquitectonica y Acabados Especiales.
- Código del Programa de Formación: 836600
- Nombre del Proyecto: Intervención de un pueblo mágico, como atractivo turístico de nuestro valle, al paisaje cultural cafetero, presentación de su infraestructura urbana y rural.
- Fase del Proyecto: Analisis.
- Competencia: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.
- Duración de la Guía: 40 horas.

2. PRESENTACIÓN

Cordial saludo estimado aprendiz.
Estimado (a) Aprendiz Los principales problemas que afectan el medio ambiente y los recursos naturales de nuestro pais, tiene relación con la perdida de bosques protectores de aguas en las microcuencas abastecedoras de los acueductos municipales, acelerado crecimiento subnormal de los municipios, impactos ambientales negativos ocasionados por la infraestructura vial y la construcción, contaminación de las fuentes hídricas por aguas residuales domésticas, industriales, basuras y agroquímicos; uso inadecuado de suelos, problemas socio ambientales de los pequeños productores agropecuarios y el impacto causado día a día por cualquier ser humano como tú y como yo.

Por lo anterior, se les invita a desarrollar esta guía de aprendizaje estimado aprendiz, que ha sido diseñada para que usted junto con su equipo de trabajo realice una serie de actividades con respecto a la preservación y conservación del medio ambiente y a la puesta en marcha de un desarrollo sostenible en el ejercicio de su desempeño laboral y social. Para alcanzar los resultados de aprendizaje se le recomienda adoptar estos conocimientos, los cuales serán indispensables durante su formación en el SENA.

Recuerde que el instructor brindará la orientación permanente con la colaboración de sus compañeros de formación. Comparta e interactúe con ellos para hacer más agradable el proceso formativo.

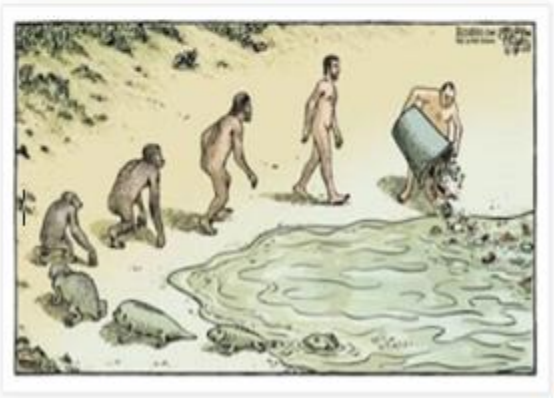
3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Observa detenidamente las siguientes imágenes, elige un título para la que más te llame la atención; en un comentario breve explica ante tus compañeros por qué es para usted la más representativa y que puedes hacer para evitar esta situación desde tu rol como aprendiz, como ciudadano , como hijo o como padre de familia.









www.sena.e

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Nuestro reto: **“Poder satisfacer adecuadamente nuestras necesidades, con los medios naturales a nuestro alcance, conservándolos para generaciones futuras”.**

A) Teniendo en cuenta el texto anterior y específicamente donde se menciona “nuestro reto”, cual sería tu opinión, si te preguntan si cumples con este reto.
Sustenta tu respuesta.
Consignala en tu informe.

B) Evalúa en un diagrama de secuencia tú día, teniendo en cuenta todas las actividades que realizas y menciona los daños o beneficios ambientales que ocasionas y plantea soluciones para los daños.

Ejemplo: Secuencia diaria

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	IMPACTO POSITIVO	IMPACTO NEGATIVO	SOLUCION
	Me ducho y me cepillo los dientes.		Si. Por que desperdicio mucha agua durante estas actividades.	Utilizar un vaso para recoger el agua con la que me cepillo. -Cerrar la llave de la ducha mientras me enjabono.
 Hora: 7 am	Riego las plantas de mi casa.	Si. Por que estoy contribuyendo a mantener plantas nativas que sirven como alimento para : abejas, mariposas y otros seres vivos que se alimentan de ellas.		Para el riego de las plantas trato de no malgastar el agua.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento.

Actividad de Aprendizaje 1 : Conocer los principales conceptos de ecología básica según literatura citada.

A. Esta fase busca que apropiemos los conceptos mínimos requeridos, sobre medio ambiente y ecología básica.

B. La instructora enviará un documento de ecología básica el cual deben leer de forma atenta.

C. Posteriormente y en grupos de trabajo colaborativo deberan realizar los talleres que se encuentran inmersos en la lectura.

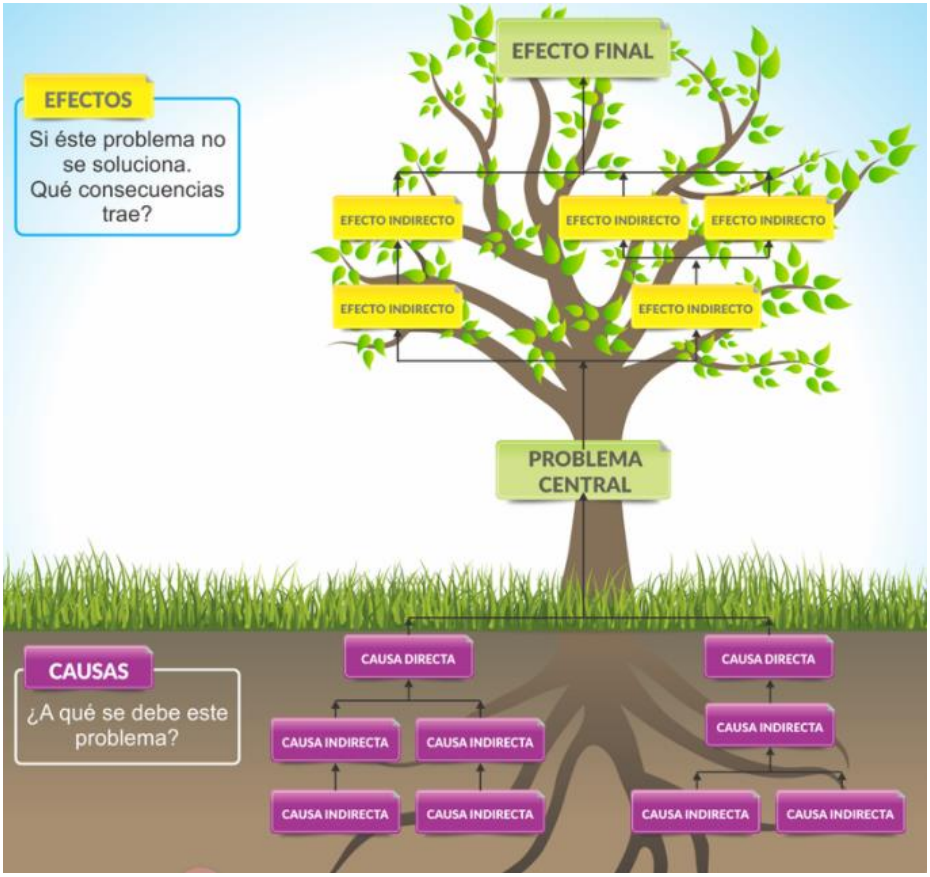
Actividad de Aprendizaje 2: Identificar problemas ambientales y Diseñar .campañas de sensibilización ambiental según requerimientos técnicos.

A. Teniendo en cuenta el tercer objetivo del subsistema de gestión ambiental del Sena en donde se busca incrementar la generación de prácticas amigables con el medio ambiente en las partes interesadas:

B. Realice un análisis, de la situación actual de su municipio, en donde se evidencien las principales problemáticas ambientales que este vive.

C. Escoja 1 problemática recurrente y que ud considere importante y analícela mediante el **ARBOL DE PROBLEMAS**. (vea el ejemplo)

Ejemplo:



3.4. Actividades de transferencia del conocimiento

Con la problemática ambiental identificada en la actividad anterior, diseñe una campaña ambiental que ayude a sensibilizar la población sobre el impacto, que se esta causando por las malas practicas ambientales.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de producto: Realizar taller aplicativo de ecología básica. Elaboración de secuencia diaria y matriz EIA. Elaboración de árbol causa y efectos de problemas ambientales del municipio. **Evidencias de desempeño:** Campaña de concientización ambiental.	• Contextualiza el entorno ambiental y de la seguridad y salud en el trabajo según la normatividad vigente. • Analiza la problemática ambiental, peligros y riesgos de las personas en su desempeño laboral según marco normativo.	**Técnica:** Valoración de producto**.** **Instrumento:** Lista de chequeo. **Técnica**: Valoración de desempeño **Instrumento:** Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ambiente: El medio puramente físico o abiótico, en el cual él existe (aire, agua).

El componente biótico que comprende la materia orgánica no viviente y todos los organismos, plantas y animales de la región, incluida la población específica a la que pertenece el organismo.

Antrópico: De origen humano, humanizado, opuesto a lo natural.

Calidad ambiental: su contribución a la salud e integridad ecológica. Estado físico, biológico y ecológico de un área o zona determinada de la biosfera, en términos relativos a su unidad y a la salud presente y futura del hombre y las demás especies animales y vegetales.

Conservación Ambiental: Uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

Derecho Ambiental: Todo lo referente a las leyes que rigen la protección, defensa, mejoramiento y conservación del ambiente.

Desarrollo Sustentable: Proceso de cambio social dirigido a promover la mejora de la calidad de vida de las sociedades humanas, en el cual el aprovechamiento de los recursos naturales y el

ambiente se realiza en forma armónica, garantizándose su utilización por parte de la presente y futuras generaciones.

Educación Ambiental: Proceso progresivo, permanente y coherente, dirigido a la formación de conocimientos, valores y conductas en las poblaciones humanas. Dependiendo de sus objetivos, entre muchos propósitos, la educación ambiental puede ayudar a prevenir o resarcir los daños al ambiente, formar a los individuos sobre el valor de los bienes y los servicios ambientales, concientizar sobre el papel de las comunidades en el desarrollo sostenible, o sensibilizar a los diferentes actores de las comunidades rurales y urbanas, en torno a la importancia de un ambiente sano.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- http://biblioteca.sena.edu.co/
- https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/mala-calidad-del-aire-y-del-agua-mata-amas-17000-personas-al-ano-en-colombia/43414
- García,E.(s.f.).https://www.ucm.es.Recuperadoel16deFebrerode2016,dehttps://www.ucm.es/data/cont/d ocs/302-2013-11-12-Sostenibilidad.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Katherine Batista Campo**	**Instructora**	**Sena**	**Marzo 2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					